

民國百年教育學發展

周愚文

壹、前言

教育學的意義，雖依《中國教育辭典》是指：「以教育事實為研究對象，而講求教育的方法與原理之科學」。然而教育學在我國不論是指科目名稱或書名，應只是一個統稱，包括教育領域裡許多不同的子學科(sub-disciplines)。我國學術傳統中本無教育學，近代時完全引自外國。它在晚清甲午戰後民族主義聲勢益加高漲的社會背景下興起，並於戊戌變法後開始在師範教育機構中設置教育課程。民國 8 年之前，受到不同路線民族主義的影響。因此為了培育中小學師資，教育學被納入師範教育的課程內而在我國萌芽。近百年教育學的發展與師範教育政策、制度與課程的發展，關係密切。因此本文將依序探討晚清、民國成立至 38 年遷台前、39-83 年及 84 年迄今四階段的情形，然後再從它是統整學門或分殊學科、移植性與本土化、與師範教育關係密切、學術性質、與母學門的關係等五方面說明其特徵，最後作結論。