

心理學：由學術依賴邁向科學革命

黃光國

一、大陸時期的心理學

自古以來，中國即有十分豐富的心理學思想。然而，心理學成為一門獨立的學科，卻是民國之後的事。這種情況跟心理學在西方的發展其實十分類似。西方文獻的歷史雖然可以追溯到希臘羅馬時期，但科學心理學的誕生，卻是始於 1879 年馮特（Wilhelm Wundt, 1832-1920）在德國萊比錫（Leipzig）設立第一個心理學實驗室。在當時西方學術界盛行的「實證主義」科學觀影響之下，馮特認為：他是用「科學方法」在研究生理心理學（Wundt, 1874）。他十分清楚：他無法用當時所謂的「科學方法」來處理文化問題，因此他用歷史的方法來研究「俗民心理學」（Völkerpsychologie）（Wundt, 1916）。

在馮特眾多的學生之中，有一位來自中國的留學生蔡元培。蔡元培回國後不久，便當了北京大學校長，在推廣心理學的工作上著墨不多。中國現代心理學的奠基人，是陳大齊教授（1886-1983 年）。陳氏為浙江海鹽人，民國初年擔任北京大學心理學和哲學教授。1917 年，在北大校長蔡元培的支持下，創辦了北大心理實驗室。次年又出版了《心理學大綱》，介紹當時西方科學心理學的內容，並強調心理學獨特的研究方法。該書問世後大受歡迎，10 年間共出 12 版，對於心理學在我國未來的發展，產生強有力的奠基作用。

中國現代心理學是誕生於新文化運動風起雲湧的時代。在那個舉國面臨「救亡圖存」之危機的大時代，知識份子普遍相信：唯有從西方請來「德先生」（民主）和「賽先生」（科學）兩尊洋菩薩，才能夠解除中國人「亡國滅種」的大危機。在這樣的時代精神影響之下，陳大齊也曾經投身於五四運動，他在 1918 年和 1919 年分別發表〈斥「靈學」〉和〈心靈現象論〉的兩篇文章，以「科學主義」的論點，批判當時社會上扶乩的風氣以及中

外靈學會鼓吹的神靈論。除了陳氏之外，在「科玄論戰」爆發後，心理學者唐鉞也曾經發表〈機械與人生〉等文章，以「科學精神」反對玄學，反映出當時盛極一時的「科學主義」風潮。

心理學的建制

1920年，南京高等師範學院（後來改為東南大學）創辦了中國第一個心理學系，翌年在南京成立中華心理學會，由張耀翔出任會長，並發行會刊《心理》。該會最盛時，會員曾多達235人。後來因為學術活動中斷，組織逐漸渙散，1926年後即停止活動。1934年至1936年間，心理學工作者日漸增多，為適應心理學發展的需要，著名心理學家陸志韋等人重新發起成立全國性的中國心理學會，並於1937年1月24日在南京召開成立大會，公推陸志韋為主席，以前一年發行的《中國心理學報》作為正式會刊。後來因對日抗戰全面爆發，學會活動和刊物才被迫停止。

在抗戰之前，許多高等院校紛紛建立心理學系，並開設大量的心理學課程。繼東南大學後，上海復旦大學於1925年建立了心理學院；清華大學於1926年建立了教育心理學系，後改為心理學系；同一年，北京大學也建立了心理學系。此外，全國還有十餘所大學設立有心理學系，如廈門大學的教育心理學系及金陵大學的哲學心理學系。

這些大學心理學系所開設的課程，幾乎涵蓋從心理學概論到實驗心理學、應用心理學、變態心理學和社會心理學等所有心理學等重要內容。除了心理學系之外，其他學科也開設了心理學課程，尤其是教育學系和師範學校都非常重視心理學課程，把它當作是學生的必修或選修課程。

西方心理學的譯介

中國現代心理學是在譯介近代西方心理學的基礎上發展起來的。大陸時期，幾乎所

有西方心理學的重要著作都很快有了中文譯本，包括實驗心理學之父馮德的《心理學導言》（吳頌皋譯，1923）；桑代克的《教育心理學》（陸志韋譯，1926）；構造主義大師鐵欽納的《心理學》（金公亮譯，1931）；美國機能主義學派創始人詹姆士的《心理學簡編》（伍況甫譯，1933）、吳偉士的《心理學》（謝循初譯，1933年）；《論情緒》（唐鉞譯，1944）；杜威的《思維與教學》（孟憲承譯，1936）等。

蕭孝嶸是把格式塔心理學介紹給國內的第一人，「格式塔」一詞也是他所譯出。1933年，他出版《格式塔心理學原理》一書，率先對此派心理學作系統的介紹。繼他之後，高覺敷對此一學派的重要譯著還有考夫卡的《兒童心理學新論》（1933），溫勒的《形勢心理學原理》（1945），苛勒等的《「格式塔心理學」之片面觀》（1935）等。

除了格式塔心理學之外，高覺敷引進心理分析學派成績卓著。他於1936年分別譯出佛洛伊德的代表作《精神分析引論》和《精神分析引論新編》，對心理分析學派思想在中國的傳播，產生了極大的影響。

在二十世紀中葉之前，行為主義學派曾經在世界心理學界產生廣泛而深遠的影響，其創始人華生的許多著作《行為主義的心理學》（藏玉淦譯，1925）也曾被譯成中文。

心理學的學術研究

著名心理學家郭任遠（1898-1970）不僅大量介紹了行為主義心理學，而且在實驗和理論上均有所發展，引起了國內外心理學界的關注。郭氏為廣東汕頭市人，曾留學美國。1921年，他發表《取消心理學上的本能說》，批評心理學權威美國哈佛大學心理系主任麥獨孤，震驚美國心理學界。他把行為主義界定為「一門處理有機體機械運動的機械科學」，認為「行為主義者的責任是像物理學家描述機械運動那樣精確地描述行為」。他訓練貓不吃老鼠的實驗研究，受到了國際心理學界的重視。他在二三十年代出版過一系列研究和提倡行為主義的論文和著作，前者被收錄在《郭任遠心理學論叢》一書中，後者包括《行為學的基礎》、《行為主義心理學講義》、《行為學的領域》等。對發展我國行為主義心理學有黃光國·心理學

極大的貢獻。

在教育心理學方面，二三十年代最為發達的是漢字心理學的研究，內容包括音形義之間的關係、橫直排問題、字辭彙的調查以及教學問題、書法心理學等各方面。在這方面最為傑出的代表人物是艾偉（1890-1955）。他在 1938 年首創中國教育心理研究所，並出任所長。其著作《漢字問題》一書累積了 25 年的研究成果，對提高漢字學習效能，推動漢字簡化，以及漢字由直排改為橫排等，均有重要貢獻。劉廷芳出版了第一本《漢字心理學》的著作；周先庚則發表了一系列漢字心理實驗的論文。為了探討這方面的問題，他親自設計或改良閱讀心理實驗儀器，發明了四門速示機，並對漢字的完形結構進行分析，提出漢字分析三要素，即位置、方向及時間連續，為實驗工作奠立基礎。此外，他更根據自己的研究成果，列出一條 7 至 70 歲受試者的識字能力曲線，當時心理學界稱之為「周先庚曲線」。

實用主義的研究

大陸時期的兒童心理學和心理測驗研究，是最受社會關注的領域，研究成果也最為豐碩。當時幾乎所有著名的心理學家都曾在此一領域有所作為。

陳鶴琴（1892-1982）在 1923 年創辦鼓樓幼兒園，作為兒童心理研究的實驗基地。1925 年，他根據自己觀察、實驗、教學和研究所累積下來的資料，寫成《兒童心理之研究》（上、下冊）。1921 年又與廖世承合作出版《智力測驗法》，其研究方法和研究發現不僅對同行有所啟發，而且能轉化成社會效益，產生正面的社會影響。

廖世承對心理學的貢獻，主要在心理測驗方面。他除了與陳鶴琴合著《智力測驗法》之外，還編制了《廖世承道德意志測驗》、《廖世承團體智力測驗》等。1925 年，他出版《測驗概要》一書，是心理測驗理論和方法方面的重要作品。

蕭孝嶸側重於研究兒童心理學的基本理論，其代表作有《兒童心理學》、《實驗兒童

心理學》、《兒童心理學及其應用》。在測驗方面，他的主要成果是修訂了「墨跋智力量表」。

陸志韋在兒童心理學研究方面的代表作為《中國兒童的無限制聯想》。他曾在 1929 年和 1936 年兩次修訂比納、西蒙智力測驗。同時，他也是該時期心理學學科建設最重要的領導人之一，和當時許多著名的心理學家一樣，致力於心理學教學，培養了大批心理學人才。