

《中華民國發展史、社會發展》

教育發展、升學與社會流動

劉 正

東海大學社會系教授

一、前言

就廣義的教育而言，人類自切斷臍帶即是獨立的個體，往後所經歷的種種「社會化」過程皆屬之：它促使人類發展各式能力，以融入社會生活。早期各個社會組織多具備教育的職能，教育的內容亦不限於知識或技能；但在大部分的人類歷史中，接受正式的教育仍是少數階層的特權。而現代的教育體系則與近代民族國家興起、工業化社會相關：國家介入教育的程度漸增，將其納入國家機器、制定制度化規章、傳授知識與技能，甚至使受教育成為一種公民義務。現在更已發展成許多社會之共識，世界人權宣言第 26 條第一款即明確指出：「人人都有受教育的權利，教育應當免費，至少在初級和基本階段應如此。初級教育應屬義務性質。技術和職業教育應普遍設立。高等教育應根據成績而對一切人平等開放。」

從總體的角度來看，教育能提升人力素質、推進文明程度、促進一國之生產力，達到國家計劃或設定的政治與經濟目標。然而，近代中國因長期處於動盪不安，傳統科舉制度未能與時俱進，無法立即地救亡圖存，亦不能處理政治與經濟之困境；加上當時仍未發展出系統性的學制，也沒有完整而循序漸進的學習方式，教育在中國始終不能全面普及。直到清光緒 28 年（西元 1902 年），欽定學堂章程之後，才有完整的興學辦法。往後的百餘年，更是一段嘗試擴張教育的艱辛路途。

再以個人的角度來說，現代社會對於社會經濟地位的界定，常取決於職業、收入、教育等成就，因此教育提供社會流動的一種可能性。這種想法從早期中國社會的教育觀即已開始。華人接受教育，除了培植明明德等宏遠抱負，參雜著穩定生計與光宗耀祖之具體目標，也可能使庶民掌握向社會上層流動的契機。早期中國屬於農業社會，國家雖有提供入仕管道，但識字之於絕大多數的農村人口來說，並不是最重要或最急迫的事：農村面對面的生活型態，文字所能傳達的情意未必比直接交談來得更貼近，因為後者還有表情與肢體輔助訊息傳遞；且因持續生存於同一生活型態中，生活所需留意之經驗與準則當可透過世代傳遞。相對來說，較為迫切的是需要大量的人力投入生產，以維持生活所需。因此，家族常需耗上幾個世代的資源累積，來支援少數無法投入生產的讀書人，供其心無旁騖地致

力考取功名。於是社會流動的契機對於廣大的農村人口來說，或許往往僅繫於「讀書」一途。

因此，討論中華民國百年來的教育發展、升學與社會流動，是個具有重要意義的工程與使命。在資料的來源部份，我們蒐集、整理了各次教育年鑑的統計資料（包括校數、學生數、教職員數經費、趨勢等）、各次教育年鑑及中華民國史教育志的條文資料（也含學制）、各項法令的電子檔（包括大學法、私立學校法、專科學校法、國民教育法、幼兒教育法、高級中學法等）、百年事紀等記錄資料、以及網路資料（包括全國法規資料庫、教育部統計處、教育部部史）等，期能正確而簡要的描繪出中華民國教育發展的史實，以及升學與社會流動的狀況。接下來，先從教育的普及、教育的升級、教育的分流、教育的擴張等幾個重點，來說明中華民國的教育發展。