

《中華民國發展史·百年學術發展》總論

王汎森

一、前言

中華民國作為東亞第一個民主共和國，已經走過一個世紀。值此深具歷史意義的時刻，政治大學人文中心發起「《中華民國發展史》撰寫計畫」，經過多位諮詢委員研議，最終確定以「學術發展」、「政治與法制」、「經濟發展」、「社會發展」、「文學與藝術」與「教育與文化」為六大主軸。

「學術發展」旨在闡述各學科百年發展的歷程，舉凡人文學、社會科學與自然科學等諸多學科均包含在內。想為25個大學科寫一個總論，涵蓋所有內容，基本上是不可能的，因為各個學科之間差異性極大，甚至南轅北轍。所以我只能就時代環境與學術發展有關的部分，作一個簡要歸納，以為閱讀時的參考。本文認為各學科所代表的思想意義與現實生活中的政治、制度之間，是一種佛家所謂的互為因緣，或是用Nobert Elias的話說，是一種「交互依存」(interdependence)的關係。不過本書牽涉的學科太多，所以我在說明上述脈絡時往往是舉例性的，語氣也常帶保留，這是請讀者特別注意的。

無可諱言，學術發展需要長久地積累，唯有站在前人的研究基礎上，方能避免重蹈覆轍，取得些許成果。經過千錘百鍊所獲致的學術成果宛如拼圖中的一塊小小圖片，只有在蒐集足夠的小小拼圖，經過一番整理後，始能拼湊出一幅完整樣貌。今天，《中華民國發展史·學術發展》的各篇文章即是在做這樣的拼圖工作，每篇文章均試圖蒐集足夠的拼圖，以描繪出這一百年來該學科的發展面貌。由於是拼圖般的蒐

集、回顧工作，因此，單憑學者個人一己之力絕無可能在短時間內，窮盡一百年來學科發展的方方面面，故無法避免地需要參考並整理前人的研究成果。各篇文章初稿中，原本皆附有完整的註腳與參考書目，但為增加可讀性及文字流暢，在主辦單位要求之下全數刪除，未來如有任何疑慮，宜以文章初稿為檢視標準。

首先，本書中多數學科都提出一個五、六，或七個階段的發展史，而且這個分期結構對大多學科頗為適用，並與近百年政治大事的分期有關。以下的敘述，將扣緊這個主軸進行。它們分別是：一、晚清「分科之學」的開始，二、辛亥革命後的學術氛圍，三、五四與「新學術運動」，四、北伐以後的發展期，五、近幾十年來臺灣學術的發展，六、近年來臺灣學術發展的若干議題。

這六個時期中與學術發展最為有關的，大致有如下的議題：學科系統的建立、「傳統」知識的解放、「科學」風氣的提倡、時代危機與法規和制度的建立、臺灣經濟起飛、政治解嚴等發展、以及近20年來學術的國際化。